

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

Ростовцева М.В.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина ФТД.01 Психология

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

040000 «ХИМИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация

04.05.01.31 Физическая химия

Программу
составили

кандидат психологических наук, доцент кафедры
ПРиК, Колкова С.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить студентов с современными представлениями о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, возрастном психическом развитии в онтогенезе, а также представить систему категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука описывают все многообразие проявлений человеческой реальности (межличностное взаимодействие, проявления в ситуации общения, конфликта и др.).

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у студентов понимание уникальности психологического знания для решения профессиональных и личностных проблем.

2. Сформировать у студента представления о человеке как высшей ценности и на этой основе ценностного отношения к нему своим коллегам, в целом – к личности любого другого человека.

3. Сформировать понимание психологического значения эффективного общения.

4. Сформировать основные навыки грамотного эффективного общения.

5. Сформировать у студентов первичные представления о психическом развитии человека.

6. Сформировать у студентов первичные навыки психологически обоснованного взаимодействия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
--

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психология является дисциплиной базовой.

Предшествующей дисциплиной является Философия.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы общей психологии	9	9	0	18	
2	Возрастная психология	9	9	0	18	
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Значение термина «психология».</p> <p>Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке.</p> <p>Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками.</p> <p>Роль психологии как интегратора знаний о человеке.</p> <p>Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества - образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п.</p>	1	0	0
---	---	---	---	---	---

2	1	<p>Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики. Представление о человеке в основных направлениях психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, марксистская психология).</p>	1	0	0
3	1	<p>Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования.</p>	1	0	0

4	1	Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.	1	0	0
5	1	Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.	1	0	0
6	1	Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.	1	0	0
7	1	Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки.	1	0	0
8	1	Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).	1	0	0
9	1	Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	1	0	0
10	2	Основные направления развития человека.	1	0	0

11	2	Периодизации психического развития: понятие о психологическом возрасте, основные структурные компоненты возраста. Понятие нормы в психическом развитии.	1	0	0
12	2	Основные закономерности развития младенцев и детей раннего возраста. Психологические особенности, новообразования периода новорожденности, младенчества. Особенности речевого развития. Кризис 1 года жизни.	1	0	0
13	2	Ранний возраст. Развитие предметной деятельности. Умственное развитие и особенности личности. Кризис 3 лет.	1	0	0
14	2	Психология развития дошкольника, Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	1	0	0

15	2	Психология развития детей младшего школьного возраста, подростков. Психологические особенности и новообразования младшего школьного возраста. Учеба – как ведущий вид деятельности. Эмоциональная сфера младшего школьника. Психологическая характеристика трудностей в обучении.	1	0	0
16	2	Чувство взрослости в подростковом возрасте. Кризис юношеского возраста. Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового периода.	1	0	0
17	2	Основные сферы психического развития подростка. Психология молодых взрослых людей.	1	0	0
18	2	Психология взрослости. Кризис середины жизни. Психология старости.	1	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		9	0	0
2	2		9	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ждан А. Н.	История психологии. От античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов	Москва: Академический проект, 2007
Л1.2	Пидкасистый П.И.	Психология и педагогика: учебник для вузов	М.: Юрайт, 2010
Л1.3	Подласый И.П.	Педагогика: учебник	М.: Высшее образование, 2006
Л1.4	Немов Р.С.	Общая психология: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования	М.: Владос, 2008
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреева Г. М.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Аспект-Пресс, 2007
Л2.2	Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д.	Педагогика и психология: учебное пособие для вузов	Москва: Гардарики, 2006
Л2.3	Крайг Г., Бокум Д., Прохоренко Т. В.	Психология развития: [учеб. пособие]	СПб. [и др.]: Питер, 2004

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный каталог СФУ	
Э2	Электронная библиотека Absotheue	
Э3	Медиатека	
Э4	Ресурсы Интернет	

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (54 час.), включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельной работы (54 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по второму разделу дисциплины.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать активные методы преподавания.

Практические занятия проводятся в виде проблемного обучения, демонстрации умений практических психологов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: «мозговой штурм», деятельностная игра, сократическая беседа.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку ответов на вопросы к зачету.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят наблюдения за детским развитием, представляют самоотчёты.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
9.1.3	
9.1.4	
9.1.5	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Учебно-методические материалы
9.2.2	Комплекты плакатов и др.
9.2.3	Конспект лекций
9.2.4	Мультимедийные материалы
9.2.5	Видеофильмы
9.2.6	Фото-видеоматериал
9.2.7	Электронная
9.2.8	библиотека
9.2.9	Комплект стимульных материалов

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, доска